UNIVERSIDAD COMPLUTENSE MADRID

Resumen del Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte

---

para Consejo Social
Fecha: 21 de mayo de 2025

1. Denominación del Título: Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte

2. Centro Responsable: Universidad Solicitante: Universidad Complutense de Madrid
Centro Responsable del Título: Facultad de Educación – Centro de Formación del Profesorado

3. Estructura del Plan de estudios

MÓDULOS	TIPO DE MATERIA	CRÉDITOS
	Nº de cr. Básicos	60
	Nº de cr. Obligatorios	162
	Nº de cr. Optativos	0
	Nº de cr. Prácticas Académicas Ext.	12
	Nº de cr. Trabajo fin de Grado	6
	CRÉDITOS TOTALES	240

MÓDULO	TIPO DE MATERIA	ASIGNATURAS	CRÉDITOS
Fundamentos biológicos y mecánicos de la motricidad humana.	Básica	Estructura y función del cuerpo humano I	6
	Básica	Estructura y función del cuerpo humano II	6
	Básica	Biomecánica	6
	Básica	Fisiología humana	6
	Básica	Fisiología del ejercicio	6
	Básica	Lesiones deportivas y primeros auxilios	6
Fundamentos comportamentales y sociales de la motricidad humana	Básica	Psicología de la actividad física y del deporte	6
	Básica	Sociología y deontología de la actividad física y del deporte	6
	Básica	Teoría e historia de la actividad física y el deporte	6

	Básica	Idioma inglés profesional básico*	6
Gestión y recreación deportiva	Obligatoria	Dirección y administración de empresas de actividades físicas de ocio y recreación.	6
	Obligatoria	Gestión de instalaciones, recursos y eventos deportivos, de ocio y recreación	6
Enseñanza de la Educación Física y el deporte	Obligatoria	Diseño e intervención didáctica en la Educación Física y el Deporte	6
	Obligatoria	Evaluación e innovación educativa aplicada a la Educación Física y el Deporte	6
	Obligatoria	Tecnologías digitales aplicadas en la actividad física y el deporte	6
Manifestaciones básicas de la motricidad	Obligatoria	Desarrollo, control y aprendizaje motor	6
	Obligatoria	Expresión Corporal	6
	Obligatoria	Actividades rítmicas	6
	Obligatoria	Actividades físico-deportivas en el medio natural	6
	Obligatoria	Actividades físico-deportivas en el medio acuático	6
	Obligatoria	Juegos motores, populares y tradicionales	6
	Obligatoria	Educación física de base	6
Fundamentos de los deportes	Obligatoria	Deportes alternativos	6
	Obligatoria	Fundamentos técnico-tácticos de los deportes individuales	6
	Obligatoria	Fundamentos técnico-tácticos de los deportes colectivos I	6
	Obligatoria	Fundamentos técnico-tácticos de los deportes colectivos II	6
	Obligatoria	Fundamentos técnico-tácticos de los deportes de adversario	6
Actividad Física y calidad de vida	Obligatoria	Actividad física y nutrición	6
	Obligatoria	Actividad física en personas con diversidad funcional	6
	Obligatoria	Actividad física en poblaciones especiales	6
	Obligatoria	Prevención de lesiones y readaptación-reeducación en actividad física y deporte	6
	Obligatoria	Acondicionamiento físico	6

	Obligatoria	Actividad física e igualdad de género y socio-cultural	6
Entrenamiento deportivo	Obligatoria	Métodos y estrategias del entrenamiento y rendimiento físico-deportivo.	6
	Obligatoria	Valoración y evaluación de la condición física y del rendimiento físico-deportivo	6
	Obligatoria	Nuevas tendencias en el fitness	6
Investigación en actividad física y deportiva	Obligatoria	Investigación en la actividad física y el deporte.	6
Prácticas Externas	Prácticas académicas externas	Prácticum I	6
	Prácticas académicas externas	Prácticum II	6
Trabajo Fin de Grado	Trabajo Fin de Grado	TFG	6

4. Número de plazas ofertadas: **50**

5. Perfil de ingreso recomendado

El perfil de ingreso recomendado de los estudiantes para el Grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte será el siguiente:
· Si se accede con el título de Bachiller, preferentemente que éste se trate del Bachillerato de la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales.
· Si se accede con el título de Ciclo Formativo de Grado Superior, preferentemente y en este orden que esté dentro de la familia profesional de Actividades Físicas y Deportivas, de Servicios Socioculturales a la Comunidad, o de Sanidad.

Dadas las características del título que el futuro alumnado, sea cual sea su forma de acceso se caractericen por:
· Estar interesado y haber participado en proyectos de intervención social y/o socioeducativa, de promoción deportiva y salud.
· Estar implicado en entidades y asociaciones, especialmente si estas están relacionadas con temas deportivos.

6. Justificación del título propuesto

El Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte responde a un creciente interés social, científico y académico, justificado por los siguientes factores:

1. Justificación Social

- Gran demanda para cursar este grado.
  Si nos centramos en la Comunidad de Madrid, en el curso 2024-2025, 1350 estudiantes se preinscribieron en 1ª opción para cursar esta titulación en algunas de las cuatro Universidades Públicas que la ofrecen (Universidad Autónoma de Madrid; Universidad de Alcalá de Henares; Universidad Politécnica de Madrid; y Universidad Rey Juan Carlos), sin embargo, solo había un total 495 plazas.
- Demanda social: Existe una alta demanda de actividades físico-deportivas en todos los ámbitos de la sociedad, como se evidencia en varios aspectos:
  - Aumento significativo en la participación.
    En 2022, el 57,3% de personas mayores de 15 años en España practicaban deporte, un incremento de 3,8 puntos porcentuales desde 2015.
    En 2020, el 59,6% de personas mayores de 15 años realizaron algún deporte.
  - Crecimiento del sector. El empleo vinculado al deporte en España creció un 5,7% en 2023.
  - Reconocimiento de beneficios para la salud. La actividad física se considera fundamental para prevenir enfermedades, mejorar la salud mental y el bienestar general.
  - Iniciativas gubernamentales. Programas como "Proyectos de actividad física y salud" buscan incrementar la práctica de actividad física.
  - Diversificación de la oferta. Creciente interés en nuevas modalidades deportivas y tendencias como el fitness.
  - Impacto en zonas rurales. Implementación de iniciativas para aumentar la actividad física en áreas rurales.
  - Adaptación a diferentes grupos poblacionales. Desarrollo de programas específicos para diversos grupos de edad y condiciones. Beneficios para la salud: La actividad física y el deporte generan beneficios evidentes en la salud física, psicológica y social de las personas, así como en su educación y aspectos económicos y laborales.

  Esta creciente demanda refleja una mayor conciencia sobre la importancia de la actividad física, impulsando el crecimiento y la diversificación del sector deportivo.
- Beneficios para la salud: La actividad física y el deporte generan beneficios evidentes en la salud física, psicológica y social de las personas, así como en su educación y aspectos económicos y laborales.

  Son muchas las organizaciones que declaran la importancia de promover la actividad física (OMS, OPS, Ministerios de Sanidad…), para: prevención de enfermedades; mejora la salud física; beneficios para la salud mental; mejora cognitiva; beneficios sociales; calidad de vida.

  Estos datos subrayan la importancia de formar profesionales en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, capaces de diseñar, implementar y evaluar programas de actividad física que promuevan la salud y el bienestar de la población en todas las etapas de la vida.
- Necesidad de profesionales cualificados. Para que estos beneficios se materialicen y se eviten riesgos, es necesario que las actividades sean guiadas por profesionales con formación específica en ciencias de la actividad física y del deporte.

2. Justificación Científica

El estudio de la actividad física y el deporte constituye un campo de elevado interés científico, con un cuerpo de conocimientos propio y en constante evolución, que requiere una formación exhaustiva en materias diversas, tanto de ciencias como de humanidades y ciencias sociales.

La titulación fomenta la investigación y la innovación en el ámbito de la actividad física y el deporte, promoviendo la actualización permanente de los conocimientos y la aplicación de nuevas metodologías y tecnologías en la práctica profesional.

Su justificación científica del Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte se basa en su carácter multidisciplinar, su sólida fundamentación científica, su relevancia social y profesional, y su contribución al avance del conocimiento y la mejora de la calidad de vida a través de la actividad física y el deporte.

En el ámbito de la actividad física y el deporte hay que señalar que desde el año 1996, el profesorado de Educación Física perteneciente al área de didáctica de la Expresión Corporal ha estado vinculado con diversos programas de doctorado en la UCM, que han ido cambiando según la normativa:

-De 1996 a 2003 ha coordinado el Programa de Doctorado “Educación Física Escolar”

-De 2002 al 2010 ha coordinado el Programa de doctorado “Educación Física: nuevas perspectivas”.

-De 2009 al 2013 ha coordinado el Programa de doctorado “Investigación en Educación Musical y en Educación Física”.

-A partir del 2013 la Facultad de Educación cuenta con el Programa de Doctorado en Educación elaborado según las directrices del Real Decreto 99/2011. Está compuesto por seis líneas de investigación: 1. Educación y Modernidad: espacios, tiempos y agentes. 2. Neurociencia cognitiva, psicopatología y currículum en el marco de la educación inclusiva y la atención a la diversidad. 3. Investigación en didácticas disciplinares. Procesos sociales y evaluación de políticas educativas. 5. Educación inclusiva, intercultural y permanente, y desarrollo tecnológico en la sociedad de la información. 6. Diagnóstico, orientación y evaluación en educación y psicopedagogía (psicología educativa).

Estas líneas de investigación están avaladas por 85 docentes, proyectos I+D, y 18 grupos de investigación reconocidos por la Universidad Complutense de Madrid, teniendo una demanda muy alta (se puede consultar toda la información en el enlace https://www.ucm.es/doctorado/docedu)

Esta vinculación constante del Área de Didáctica de la Expresión Corporal con el doctorado ha generado la dirección de tesis vinculadas con diversas temáticas sobre actividad física y deporte, centrándose en aspectos concretos como epistemología de la actividad física, actividad física y salud, Educación Física, Actividad física y juegos o deportes, nuevas tecnologías aplicadas a la actividad física y el deporte.

Señalar también que la titulación que aquí se presenta puede tener como rasgo diferenciador y que le hacen único en estos estudios , que si bien dentro de la propia Facultad de Educación el grueso de la docencia recae sobre el profesorado del área de Didáctica de la Expresión Corporal, la Facultad de Educación cuenta con otros Dptos. y áreas con formación específica, por ejemplo, en sociología, historia, música,

psicología…, que tienen experiencia desde ese área en cuestiones de actividad física y deporte y que son idóneos para la impartición de asignaturas como Historia del Deporte. Hay que destacar que estos Dptos. cuentan con grupos de investigación consolidados en los que algunos están formados por equipos multidisciplinares e interdisciplinares, considerado este aspecto desde la universidad como un elemento estratégico positivo. La incorporación de este Grado también tiene como elemento estratégico potenciar el liderazgo docente o investigador del área y de los Dptos. que participan, así como potenciar la colaboración y alianzas entre investigadores complutenses de diferentes grupos de investigación, ya no solo de la Facultad de Educación, sino también de la Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología, y la Escuela de Especialización Profesional de Medicina de la Educación Física y el Deporte (centros propios de la UCM), que también son un referente en su área.

Dentro del Sistema Madrileño de Universidades, Ciencia e Innovación (SMUCI) se encuentra el Plan de acción para la promoción e impulso de las universidades de la Comunidad de Madrid donde uno de sus puntos es crear comunidad, materializado por medio de "un eje que busca acercar el sistema universitario a toda la sociedad y crear identidad de marca del mismo hacia dentro y hacia fuera, a través de varias acciones". Con la incorporación de este Grado consideramos que la UCM se constituirá como una marca de identidad tanto dentro como fuera, revirtiendo en un aumento de la producción científica, innovación y transferencia, aspecto también recogido dentro del Sistema Madrileño de Universidades, Ciencia e innovación.

3. Justificación Académica

- Carácter multidisciplinar. El campo abarca un amplio abanico de contenidos y perspectivas, desde la acción educativa hasta la salud, el rendimiento deportivo y la gestión, lo cual se refleja en varios aspectos: Empleabilidad. La formación prepara para diversas salidas profesionales como profesor de educación física, animador deportivo, entrenador profesional y director deportivo, entre otras.
  - Amplitud de contenidos: Abarca desde educación hasta salud, rendimiento deportivo, gestión, ocio y recreación.
  - Perspectivas diversas: Analiza la actividad física y deportiva desde múltiples ángulos, integrando diversas disciplinas.
  - Áreas de estudio específicas: Incluye motricidad humana, entrenamiento deportivo, aspectos psicosociales y mecánicos del ejercicio, y nuevas tecnologías.
  - Aplicación práctica: Combina teoría con práctica en diversos contextos como federaciones, clubes y centros educativos.

  Este enfoque multidisciplinar prepara a los graduados para abordar la complejidad del campo desde múltiples perspectivas, adaptándose a diversas salidas profesionales y respondiendo a las necesidades cambiantes del sector.
- Empleabilidad. La formación prepara para diversas salidas profesionales como profesor de educación física, animador deportivo, entrenador profesional y director deportivo, entre otras.
  - Alta tasa de empleabilidad:
    Crecimiento del 11,1% en empleos del sector entre 2020 y 2021 en España.

Aumento de más del 50% en la última década (148,226 en 2011 a 221,100 en 2021).

España es el tercer país en Europa en empleo vinculado a la actividad físico-deportiva (11,5% del mercado laboral europeo) (European Observatoire of Sport and Employment, 2022).

- Regulación profesional:
  Leyes autonómicas regulan el ejercicio profesional, requiriendo titulación en CAFD para ciertas posiciones.
  El 85% de los graduados considera importante el título para garantizar su empleo.
- Diversas salidas profesionales: profesor de educación física, animador deportivo, entrenador profesional, director deportivo, entre otras.
- Creciente demanda. Mercado laboral en expansión, respaldado por tendencias hacia estilos de vida más saludables y activos. Adaptación a nuevas realidades. El título se ha adaptado para responder a las nuevas demandas sociales y del mercado laboral. Principales áreas de adaptación:

En resumen, el grado ofrece una alta empleabilidad, con diversas oportunidades profesionales y una creciente demanda en el mercado laboral, respaldada por regulaciones y tendencias sociales hacia la salud y el bienestar.

- Adaptación a nuevas realidades. El título se ha adaptado para responder a las nuevas demandas sociales y del mercado laboral. Principales áreas de adaptación:
  - Tecnología deportiva: Demanda de profesionales en análisis de datos, aplicaciones especializadas y realidad virtual.
  - Salud y bienestar: Énfasis en nutrición deportiva, fisioterapia, psicología del deporte y prevención de lesiones.
  - E-sports: Nuevas oportunidades en entrenamiento y análisis de deportes electrónicos. Sostenibilidad: Integración de prácticas sostenibles en la gestión deportiva.
  - Personalización: Capacidad para ofrecer programas y experiencias deportivas individualizadas.
  - Salud pública: Demanda en centros sanitarios para prescripción de actividad física.
  - Gestión deportiva: Oportunidades en administración de instalaciones y organizaciones deportivas.
  - Investigación: Desarrollo de nuevas metodologías de entrenamiento y programas de salud.
  - Atención a poblaciones específicas: Expertos en actividades para tercera edad, personas con discapacidad y programas de integración.
  - Educación física adaptada: Profesionales especializados en diferentes grupos de edad y poblaciones.

  Estas adaptaciones buscan formar profesionales versátiles y altamente cualificados, capaces de responder a un mercado laboral dinámico y en constante evolución.
- Formación integral. El grado proporciona conocimientos científicos básicos aplicados a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones, así como competencias prácticas.
  - Carácter multidisciplinar: Abarca educación, salud, rendimiento deportivo y gestión.

- Formación teórico-práctica: Combina teoría con prácticas en centros deportivos.
- Desarrollo de habilidades deportivas: Incluye asignaturas prácticas en diversos deportes.
- Aplicación de nuevas tecnologías: Estudia tecnologías aplicadas al deporte.
- Prácticas profesionales: Experiencias en federaciones, clubes e instituciones.
- Enfoque en salud y bienestar: Profundiza en actividad física para la salud.
- Formación en gestión: Incluye aspectos de dirección deportiva.
- Competencias transversales: Fomenta trabajo en equipo, comunicación y pensamiento crítico.
- Innovación y adaptación: Prepara para desafíos actuales y futuros del sector.

Esta formación integral prepara a los graduados para abordar holísticamente la actividad física y el deporte, adaptándose a diversas demandas profesionales.

- Proyección internacional.
  - Prestigio internacional. Los titulados españoles en este campo cuentan con un gran prestigio a nivel internacional, especialmente en el ámbito del deporte y la competición, gracias a los éxitos de los deportistas españoles.
  - Conexiones con la industria global. Existe una estrecha conexión con la industria deportiva internacional, lo que permite a los estudiantes estar al día con las últimas tendencias y tecnologías del sector a nivel global.
  - Formación multideporte y tecnológica. Se enfatiza una preparación multideporte y tecnológica, lo que prepara a los graduados para trabajar en un entorno deportivo cada vez más globalizado y tecnológicamente avanzado.

  Esta proyección internacional refleja la creciente globalización del sector deportivo y la necesidad de formar profesionales capaces de trabajar en entornos internacionales y multiculturales.

  En resumen, el título se justifica por su gran demanda para cursarla, su relevancia social, su contribución a la salud pública, su carácter multidisciplinar y su capacidad para formar profesionales versátiles y altamente empleables en un sector en crecimiento.

7. Resultados de Aprendizaje

ASIGNATURA: ESTRUCTURA Y FUNCIÓN DEL CUERPO HUMANO I

Resultados del proceso de formación y del aprendizaje	Conocimientos y contenidos	CC_01. Conocer la anatomía funcional del aparato locomotor, incluyendo las estructuras musculares, articulares, neurales y vasculares, en el contexto de su implicación en la actividad física y el deporte.
		CC_02. Analizar las relaciones espaciales y funcionales de las estructuras anatómicas en las distintas regiones corporales, considerando su relevancia para la práctica deportiva.
	Habilidades y destrezas	HD_01. Identificar las estructuras anatómicas que forman el complejo morfológico y funcional del aparato locomotor.
		HD_02. Utilizar las habilidades y destrezas básicas necesarias para la evaluación morfológica y funcional del aparato locomotor.
	Competencias	CO_ 01. Aplicar el conocimiento anatómico del aparato locomotor para analizar su estructura y función en relación con la actividad física y el deporte.
		CO_02. Desarrollar una comprensión integral de la anatomía funcional del cuerpo humano y su relevancia en el contexto de la actividad física y el deporte.

ASIGNATURA: ESTRUCTURA Y FUNCIÓN DEL CUERPO HUMANO II

Resultados del proceso de formación y del aprendizaje	Conocimientos y contenidos	CC_03. Comprender y explicar la estructura, organización y funciones principales de los sistemas nervioso, cardiovascular, respiratorio, digestivo, genitourinario y endocrino del cuerpo humano, incluyendo su anatomía macro y microscópica, y su relación con el ejercicio físico y el deporte.
		CC_04. Identificar y describir las relaciones espaciales y funcionales de las estructuras anatómicas de estos sistemas, incluyendo los plexos y nervios del sistema nervioso periférico, y su relevancia para la práctica de la actividad física.
	Habilidades y destrezas	HD_03. Explicar la estructura, organización y funciones principales de los sistemas nervioso, cardiovascular, respiratorio, digestivo, genitourinario y endocrino del cuerpo humano, incluyendo su anatomía macro y microscópica, en el contexto de su relación con el ejercicio físico y el deporte.
		HD_04. Identificar las relaciones espaciales y funcionales de las estructuras anatómicas de los sistemas nervioso, cardiovascular, respiratorio, digestivo, genitourinario y endocrino del cuerpo humano, incluyendo los plexos y nervios del sistema nervioso periférico, en el marco de su relevancia para la práctica de la actividad física.
	Competencias	CO_03. Aplicar los conocimientos anatómicos para comprender la relación entre la estructura y función de los sistemas corporales, en el contexto de las acciones físico-deportivas y los cambios producidos por la actividad física y el deporte.
		CO_04. Utilizar la terminología anatómica para seleccionar, sistematizar y jerarquizar los conocimientos anatómicos relevantes en el ámbito profesional de la actividad física y el deporte.

ASIGNATURA: BIOMECÁNICA

Resultados del proceso de formación y del aprendizaje	Conocimientos y contenidos	CC_05. Conocer los principios fundamentales de la biomecánica, incluyendo la cinemática y la dinámica del movimiento humano, así como la anatomía funcional relacionada con el movimiento, en el contexto de la actividad física y el deporte.
		CC_06. Describir la influencia del medio (terrestre, aéreo y acuático) y las características mecánicas de los materiales y equipamientos deportivos en el movimiento humano, la propulsión y el rendimiento físico-deportivo, en diferentes contextos de la actividad física y el deporte.
	Habilidades y destrezas	HD_05. Aplicar técnicas y herramientas de evaluación biomecánica, incluyendo programas informáticos y tecnologías de captura de movimiento, para analizar patrones de movimiento y fuerzas que actúan sobre el cuerpo humano en acciones físico-deportivas.
		HD_06. Diseñar intervenciones basadas en principios biomecánicos para crear programas de entrenamiento y readaptación funcional, con el fin de optimizar el rendimiento deportivo, restaurar la condición física y prevenir lesiones.
	Competencias	CO_05. Resolver problemas biomecánicos en contextos deportivos y de prescripción de actividad física, aplicando un enfoque crítico y analítico para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de técnicas deportivas.
		CO_06. Comunicar los hallazgos biomecánicos y sus implicaciones a diversas audiencias en el ámbito de la actividad física y el deporte, incluyendo deportistas, entrenadores y otros profesionales del sector.

ASIGNATURA: FISIOLOGÍA HUMANA

Resultados del proceso de formación y del aprendizaje	Conocimientos y contenidos	CC_07. Comprender los mecanismos fisiológicos del cuerpo humano en estado de salud, incluyendo las bases moleculares y funcionales de células, tejidos y órganos.
		CC_08. Conocer el funcionamiento del organismo humano como un sistema integrado y coordinado y explicar los procesos de regulación e integración de sus funciones orgánicas.
	Habilidades y destrezas	HD_07. Adquirir y aplicar el lenguaje de la Fisiología, junto con sus conceptos fundamentales, principios y leyes generales.
		HD_08. Adquirir la capacidad para realizar técnicas y métodos en la determinación de parámetros fisiológicos e interpretar y analizar críticamente los resultados de pruebas

		fisiológicas.
	Competencias	CO_07. Aplicar el pensamiento crítico y el método científico de forma colaborativa en la resolución de problemas fisiológicos, integrando los conocimientos de la Fisiología con otras disciplinas.
		CO_08. Evaluar las respuestas fisiológicas en diferentes poblaciones y condiciones, sabiendo utilizar y valorando críticamente las fuentes de información clínica y biomédica, con el fin de obtener e interpretar información científica y sanitaria para la resolución de problemas en el ejercicio profesional.

ASIGNATURA: FISIOLOGÍA DEL EJERCICIO

Resultados del proceso de formación y del aprendizaje	Conocimientos y contenidos	CC_09. Comprender los procesos fisiológicos específicos que ocurren durante el ejercicio físico y el deporte, incluyendo los mecanismos de producción y utilización de energía, termorregulación y factores que influyen en el rendimiento deportivo.
		CC_10. Describir las bases fisiológicas del entrenamiento de fuerza, resistencia, velocidad y movilidad articular, así como los procesos de fatiga, recuperación y sobreentrenamiento, en el contexto de diferentes condiciones ambientales como frío, calor, altura y humedad.
	Habilidades y destrezas	HD_09. Realizar pruebas de evaluación de la condición física basadas en principios fisiológicos, midiendo y analizando parámetros relevantes durante el ejercicio en el contexto deportivo.
		HD_10. Diseñar programas de entrenamiento fundamentados en principios de fisiología del ejercicio, aplicando métodos de control de intensidad basados en respuestas fisiológicas en el ámbito de la actividad física y el deporte.
	Competencias	CO_09. Aplicar principios de fisiología del ejercicio para optimizar el rendimiento deportivo y prevenir lesiones en la planificación y periodización del entrenamiento de diferentes poblaciones y disciplinas deportivas.
		CO_10. Evaluar las adaptaciones fisiológicas al entrenamiento para asesorar a deportistas y entrenadores sobre aspectos del rendimiento y la salud en el ámbito deportivo y de la salud.

ASIGNATURA: LESIONES DEPORTIVAS Y PRIMEROS AUXILIOS

Resultados del proceso de formación y del aprendizaje	Conocimientos y contenidos	CC_11. Describir las lesiones deportivas más comunes, sus causas, mecanismos de producción y bases fisiológicas y anatómicas, en el contexto de deportes individuales y de equipo.
		CC_12. Explicar los principios básicos de prevención de lesiones y los protocolos de actuación en primeros auxilios, considerando los factores de riesgo asociados a diferentes prácticas deportivas.
	Habilidades y destrezas	HD_11. Aplicar técnicas básicas de primeros auxilios, incluyendo evaluación inicial de lesiones, inmovilización y transporte de lesionados, en situaciones de emergencia deportiva.
		HD_12. Implementar protocolos de prevención de lesiones en diferentes disciplinas deportivas, utilizando correctamente material de primeros auxilios, vendajes funcionales y dispositivos de reanimación cardiopulmonar.
	Competencias	CO_11. Evaluar los riesgos potenciales de lesión en diferentes prácticas deportivas, proponiendo medidas preventivas basadas en conocimientos de anatomía, fisiología y biomecánica, adaptadas a diferentes grupos de población y niveles de práctica deportiva.
		CO.12. Aplicar protocolos de actuación ante situaciones de emergencia, primeros auxilios y lesiones deportivas, asesorando a deportistas y entrenadores sobre estrategias de intervención en el contexto deportivo.

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE

Resultados del proceso de formación y del aprendizaje	Conocimientos y contenidos	CC_13. Conocer los principios básicos de la psicología aplicada a la actividad física y el deporte, incluyendo teorías, modelos y procesos psicológicos que afectan al comportamiento y rendimiento de los deportistas.
		CC_14. Describir las técnicas psicológicas de intervención, dinámicas de equipo y beneficios psicológicos de la actividad física en diferentes ámbitos deportivos, considerando etapas sensibles como la iniciación deportiva y el deporte de base.
	Habilidades y destrezas	HD_13. Aplicar técnicas básicas de evaluación de procesos psicológicos relacionados con la práctica de la actividad física y el deporte, analizando e interpretando los resultados de intervenciones psicológicas en este ámbito.
		HD_14. Implementar estrategias para mejorar la motivación, adherencia, manejo del estrés y habilidades psicológicas de los deportistas, adaptándolas a las características individuales y grupales en situaciones de entrenamiento y competición.
	Competencias	CO_13. Evaluar factores psicológicos que afectan el rendimiento y bienestar de los deportistas para diseñar intervenciones orientadas a mejorar la motivación, autoconfianza y control emocional en el contexto deportivo.
		CO_14. Aplicar habilidades de liderazgo y gestión de grupos deportivos, integrando técnicas psicológicas modernas en el entrenamiento y la práctica deportiva, respetando principios éticos y de confidencialidad.

ASIGNATURA: SOCIOLOGÍA Y DEONTOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE

Resultados del proceso de formación y del aprendizaje	Conocimientos y contenidos	CC_15. Analizar el rol del deporte en la formación de valores, la integración social y su influencia en la cultura, considerando las dinámicas de género, diversidad y equidad en el contexto de la actividad física y deportiva.
		CC_16. Explicar los conceptos clave y teorías sociológicas aplicadas a la actividad física y el deporte, incluyendo la relación entre deporte, política, economía y medios de comunicación, así como los dilemas éticos y principios deontológicos en el ámbito deportivo.
	Habilidades y destrezas	HD_15. Evaluar el deporte y la actividad física desde una perspectiva crítica, considerando sus implicaciones sociales, culturales y éticas, así como las desigualdades de género, étnicas y sociales en el ámbito deportivo.
		HD_16. Planificar actividades físicas y deportivas que fomenten la inclusión y respeten las diferencias culturales y personales, aplicando criterios éticos y deontológicos en la toma de decisiones profesionales y en la resolución de conflictos en el contexto deportivo.
	Competencias	CO_15. Analizar el deporte como fenómeno social, evaluando su impacto en la sociedad y las dinámicas de inclusión y exclusión, para promover la igualdad y la inclusión en el ámbito deportivo.
		CO_16. Aplicar principios éticos y normas deontológicas para tomar decisiones profesionales y proponer soluciones a dilemas éticos en el contexto de la actividad física y el deporte, integrando valores de juego limpio, respeto y honestidad.

ASIGNATURA: TEORÍA E HISTORIA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE

Resultados del proceso de formación y del aprendizaje	Conocimientos y contenidos	CC_17. Explicar la evolución histórica de la actividad física y el deporte desde la antigüedad hasta la actualidad, incluyendo las diferentes etapas y principales hitos, en el contexto de los factores históricos, culturales y sociales que han configurado las prácticas deportivas modernas.
		CC_18. Analizar las distintas teorías y principales ideas que han influido en el desarrollo de la Educación Física y el deporte, considerando su relación con los contextos sociales, culturales y políticos de cada época, y su evolución en los ámbitos formal, no formal e informal.
	Habilidades y destrezas	HD_17. Evaluar críticamente la contribución de la Educación Física al desarrollo integral del individuo, reconociéndola como un derecho, en el contexto de su evolución histórica y teórica.

		HD_18. Aplicar métodos de análisis crítico para interpretar la historia de la actividad física y el deporte, utilizando fuentes históricas y comparando diferentes enfoques teórico-prácticos.
	Competencias	CO_17. Analizar las tendencias actuales en la actividad física y el deporte, aplicando perspectivas históricas y teóricas para desarrollar una visión holística que incorpore aspectos históricos, culturales y sociales.
		CO_18. Evaluar críticamente la evolución de las políticas deportivas y su impacto en la sociedad, reflexionando sobre la ética en el deporte desde una perspectiva histórica y su aplicación en el contexto actual.

ASIGNATURA: IDIOMA INGLÉS PROFESIONAL BÁSICO

Resultados del proceso de formación y del aprendizaje	Conocimientos y contenidos	CC_19. Identificar las estructuras gramaticales esenciales y el vocabulario específico del sector deportivo en inglés, incluyendo expresiones comunes en contextos de entrenamiento, instrucción y comunicación deportiva.
		CC_20. Interpretar textos sencillos relacionados con la actividad física y el deporte en inglés, en el contexto profesional del ámbito deportivo.
	Habilidades y destrezas	HD_19. Comunicar oralmente en inglés instrucciones, rutinas de entrenamiento y asesoramiento técnico-táctico en situaciones profesionales del ámbito de la actividad física y el deporte.
		HD_20. Redactar en inglés textos breves y claros relacionados con el ámbito profesional deportivo, como descripciones de actividades, prescripciones de ejercicio físico y plantillas de entrenamiento.
	Competencias	CO_19. Aplicar el inglés técnico especializado en el ámbito de la actividad física y el deporte para resolver desafíos comunicativos en diversos contextos profesionales y académicos.
		CO_20. Gestionar situaciones de comunicación intercultural relacionadas con la actividad física y el deporte, empleando efectivamente la lengua inglesa para adaptarse a las necesidades específicas del entorno laboral.

ASIGNATURA: DIRECCIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS DE ACTIVIDADES FÍSICAS DE OCIO Y RECREACIÓN

Resultados del proceso de formación y del aprendizaje	Conocimientos y contenidos	CC_21. Conocer la gestión de recursos humanos, materiales y financieros en una empresa de actividades físicas y recreativas, incluyendo las técnicas de presupuestación, control de costos y análisis financiero.
		CC_22. Describir las estructuras, funciones y tareas de dirección en organizaciones de actividad física y deporte, así como las estrategias de marketing, marca y patrocinio deportivo aplicadas en este contexto.
	Habilidades y destrezas	HD_21. Aplicar técnicas de presupuestación, control de costos y análisis financiero en la gestión de recursos humanos, materiales y financieros de una empresa de actividades físicas y recreativas.
		HD_22. Implementar métodos de análisis de mercado y estrategias de negociación en el contexto de empresas de actividades físicas y recreativas, utilizando tecnologías de la información y comunicación relevantes para el sector.
	Competencias	CO_21. Elaborar proyectos y programas de actividades físicas, recreativas y de ocio adaptados a diversas poblaciones, garantizando su viabilidad y sostenibilidad a través del análisis del entorno deportivo y la implementación de estrategias empresariales.
		CO_22. Gestionar los recursos financieros de empresas recreativas o de ocio mediante la aplicación de técnicas de presupuestación, control de costos y análisis financiero, demostrando habilidades de liderazgo y coordinación en equipos multidisciplinares.

ASIGNATURA: GESTIÓN DE INSTALACIONES, RECURSOS Y EVENTOS DEPORTIVOS, DE OCIO Y RECREACIÓN

Resultados	Conocimientos	CC_23. Analizar la gestión integral de instalaciones deportivas, incluyendo diseño,

del proceso de formación y del aprendizaje	y contenidos	planificación, construcción, mantenimiento, seguridad y accesibilidad, así como la organización de eventos deportivos y recreativos, considerando aspectos logísticos, técnicos, humanos y financieros en el contexto de la actividad física y el deporte.
		CC_24. Explicar las normativas legales, la gestión de recursos humanos y materiales, y las nuevas tendencias en gestión deportiva, sostenibilidad y responsabilidad social, aplicables a diferentes tipos de actividades físicas y de ocio para diversas poblaciones en el ámbito de entidades dedicadas a la actividad física y el deporte.
	Habilidades y destrezas	HD_23. Organizar instalaciones deportivas y eventos deportivo-recreativos, asegurando el cumplimiento de normativas, la seguridad de los usuarios y la viabilidad económica, en diversos contextos incluyendo el ámbito escolar.
		HD_24. Implementar métodos de evaluación de satisfacción y calidad en instalaciones y eventos deportivos, aplicando habilidades de liderazgo, comunicación y resolución de conflictos para coordinar equipos de trabajo en el contexto deportivo.
	Competencias	CO_23. Gestionar instalaciones deportivas y eventos deportivo-recreativos de manera eficiente y segura, optimizando recursos, aplicando tecnologías de la información y comunicación, y adaptándose a las necesidades de cada proyecto con consideraciones de sostenibilidad.
		CO_24. Administrar recursos financieros y equipos de trabajo en proyectos deportivos, planificando actividades físico-deportivas para toda la población, resolviendo problemas con creatividad y eficiencia, y promoviendo la salud, calidad de vida y educación en diversos contextos, incluyendo el ámbito recreativo-turístico y de campamentos.

ASIGNATURA: DISEÑO E INTERVENCIÓN DIDÁCTICA EN LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE

Resultados del proceso de formación y del aprendizaje	Conocimientos y contenidos	CC_25. Explicar los modelos teóricos actuales de evaluación e innovación educativa aplicados a la actividad física, el deporte y la Educación Física, incluyendo técnicas, procedimientos e instrumentos de evaluación.
		CC_26. Identificar el objeto de evaluación de la enseñanza y el aprendizaje en programas de actividad física, deporte y Educación Física, distinguiendo entre los procesos de evaluación y calificación en este contexto.
	Habilidades y destrezas	HD_25. Elaborar estrategias e instrumentos de evaluación aplicados a la enseñanza de la actividad física, el deporte y la Educación Física en contextos escolares y extraescolares.
		HD_26. Desarrollar informes de evaluación y calificación basados en procesos de evaluación en programas de actividad física, deporte y Educación Física, proponiendo enfoques innovadores y evaluables para resolver problemas reales en estos ámbitos.
	Competencias	CO_25. Aplicar procesos de evaluación formativos y compartidos en programas de enseñanza-aprendizaje de actividad física, deporte y Educación Física, integrando instrumentos adecuados al objeto de evaluación y atendiendo a las características individuales y contextuales de las personas.
		CO_26. Interpretar los datos de evaluación para mejorar el diseño y desarrollo de programas e innovaciones educativas en actividad física, deporte y Educación Física, utilizando el proceso evaluativo como herramienta para la innovación y mejora profesional con un enfoque crítico y reflexivo.

ASIGNATURA: EVALUACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA APLICADA A LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE

Resultados del proceso de formación y del aprendizaje	Conocimientos y contenidos	CC_27. Conocer los modelos teóricos actuales de evaluación e innovación educativa aplicados a la actividad física, el deporte y la Educación Física, incluyendo técnicas, procedimientos e instrumentos de evaluación.
		CC_28. Identificar el objeto de evaluación de la enseñanza y el aprendizaje en programas de actividad física, deporte y Educación Física, distinguiendo entre los procesos de evaluación y calificación en este contexto.
	Habilidades y	HD_27. Diseñar estrategias e instrumentos de evaluación aplicados a la enseñanza de

	destrezas	la actividad física, el deporte y la Educación Física en contextos escolares y extraescolares.
		HD_28. Elaborar informes de evaluación y calificación basados en la gestión de información procedente de procesos evaluativos en programas de actividad física, deporte y Educación Física, reflexionando sobre el papel del profesional como agente de cambio social.
	Competencias	CO_27. Aplicar procesos de evaluación en programas de enseñanza-aprendizaje de actividad física, deporte y Educación Física, atendiendo a las características individuales y contextuales de las personas, para mejorar el diseño y desarrollo de programas e innovaciones educativas.
		CO_28. Desarrollar procesos de innovación educativa en la enseñanza de la actividad física, el deporte y la Educación Física, utilizando la evaluación como apoyo y adoptando un enfoque crítico y reflexivo hacia la propia práctica docente para la mejora profesional.

ASIGNATURA: TECNOLOGÍAS DIGITALES APLICADAS A LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE

Resultados del proceso de formación y del aprendizaje	Conocimientos y contenidos	CC_29. Analizar el rol de las tecnologías digitales en la planificación de estrategias pedagógicas para la enseñanza de actividades físico-deportivas, incluyendo dispositivos de automonitorización y software de análisis de movimiento.
		CC_30. Comprender los usos, posibilidades y riesgos de tecnologías emergentes en la Educación Física, la actividad física y el deporte, considerando la privacidad de los datos y el uso ético como elementos clave en diferentes contextos físico-deportivos.
	Habilidades y destrezas	HD_29. Diseñar sesiones de actividad física y deporte que integren herramientas digitales adecuadas al perfil y contexto de los usuarios, utilizando datos de dispositivos de automonitorización para adaptar ejercicios y tareas motrices.
		HD_30. Simular escenarios de enseñanza y rendimiento físico-deportivo utilizando tecnologías emergentes, aplicando un enfoque crítico y reflexivo en el uso de tecnologías digitales como herramienta para la mejora profesional en educación física, actividad física y deporte.
	Competencias	CO_29. Utilizar aplicaciones móviles y tecnologías emergentes en procesos de formación físico-deportiva, interpretando datos sobre actividad física, salud y rendimiento deportivo para adaptar las metodologías de enseñanza.
		CO_30. Evaluar críticamente las ventajas y limitaciones del uso de tecnología en el ámbito educativo y deportivo, incorporando herramientas digitales de manera reflexiva en la práctica profesional.

ASIGNATURA: DESARROLLO, CONTROL Y APRENDIZAJE MOTOR

Resultados del proceso de formación y del aprendizaje	Conocimientos y contenidos	CC_31. Comprender los procesos de desarrollo, control y aprendizaje motor desde una perspectiva integradora, identificando los elementos clave que sustentan el control de los movimientos y las acciones deportivas.
		CC_32. Diferenciar las fases del desarrollo de habilidades motrices y competencia motriz a lo largo del ciclo vital, así como del proceso de adquisición y optimización de habilidades en contextos educativos, de actividad física y deportivos, considerando los múltiples factores que influyen en estos procesos.
	Habilidades y destrezas	HD_31. Analizar la evolución de las habilidades motrices en individuos de distintas edades y niveles de competencia, observando y documentando su desarrollo en diversos contextos de práctica motriz.
		HD_32. Evaluar la mejora de tareas y habilidades motrices y deportivas, considerando los múltiples factores que determinan la actuación motriz, el desarrollo y el aprendizaje motor, basándose en evidencias científicas de calidad.
	Competencias	CO_31. Diseñar programas de enseñanza y práctica de actividad física adaptados a las características individuales y contextos de práctica, utilizando elementos pedagógicos pertinentes para optimizar el aprendizaje motor y mejorar la

		actuación deportiva.
		CO_32. Evaluar objetivamente las habilidades motrices y deportivas en diversas edades, etapas y contextos, detectando deficiencias y valorando el progreso para aportar información relevante que contribuya positivamente a la calidad de la práctica motriz de cada persona.

ASIGNATURA: EXPRESIÓN CORPORAL

Resultados del proceso de formación y del aprendizaje	Conocimientos y contenidos	CC_33. Comprender los fundamentos y conceptos básicos de la Expresión Corporal, reconociendo la importancia del cuerpo y el movimiento como ejes vertebradores en sus dimensiones expresiva, comunicativa, creativa y estética.
		CC_34. Analizar la didáctica de la enseñanza de la Expresión Corporal en diferentes contextos profesionales, identificando las estrategias pedagógicas apropiadas para cada ámbito.
	Habilidades y destrezas	HD_33. Experimentar las posibilidades expresivas y comunicativas del propio cuerpo, aplicando los elementos que configuran las dimensiones expresiva, comunicativa, creativa y estética de la Expresión Corporal.
		HD_34. Aplicar los aspectos didácticos específicos de la Expresión Corporal en diversos ámbitos profesionales, utilizando estrategias pedagógicas adaptadas a cada contexto.
	Competencias	CO_33. Diseñar propuestas expresivo-corporales mediante progresiones y estrategias de enseñanza adecuadas a diferentes contextos, utilizando el cuerpo y el movimiento como medio de expresión para transmitir mensajes de forma expresiva, comunicativa y creativa.
		CO_34. Aplicar los contenidos de la Expresión Corporal considerando su didáctica específica para desarrollar ejercicios, actividades y situaciones de enseñanza en diversos ámbitos profesionales y educativos.

ASIGNATURA: ACTIVIDADES RÍTMICAS

Resultados del proceso de formación y del aprendizaje	Conocimientos y contenidos	CC_35. Analizar los elementos constitutivos del ritmo lingüístico y musical (pulso, acento y compás), identificando los principales compases y su implicación rítmica en el movimiento y el espacio kinestésico.
		CC_36. Interpretar técnicas de creación y combinación de secuencias rítmicas, integrando patrones rítmico-musicales en ejercicios que combinen ritmo y movimiento para su aplicación en los ámbitos deportivo, educativo y recreativo.
	Habilidades y destrezas	HD_35. Ejecutar movimientos de forma coordinada y sincronizada con diferentes ritmos musicales, explorando la relación entre el ritmo, el cuerpo y el espacio en dinámicas individuales y grupales.
		HD_ 36. Crear secuencias rítmicas adaptadas a diversos materiales sonoros y musicales, planificando la enseñanza de actividades rítmicas para guiar a otros en la ejecución de movimientos coordinados y en la interpretación musical a través del cuerpo.
	Competencias	CO_35. Aplicar los elementos constitutivos del ritmo en diferentes contextos y ámbitos, utilizando diversos patrones rítmicos para crear y adaptar secuencias de movimientos precisos en función de la música.
		CO_36. Aplicar el movimiento individual en dinámicas grupales de interpretación y creación rítmica, adaptando el cuerpo a distintos ritmos y tempos musicales de forma precisa y coordinada.

ASIGNATURA: ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS EN EL MEDIO NATURAL

Resultados del proceso de	Conocimientos y contenidos	CC_37. Conocer las características generales, terminología técnica, equipamientos, materiales y técnicas básicas de las actividades físico-deportivas desarrolladas en el medio natural, identificando sus beneficios educativos y de salud.

formación y del aprendizaje		CC_38. Analizar el impacto ambiental de las actividades humanas en la naturaleza, la normativa aplicable a los espacios naturales, y los aspectos generales de gestión de grupos durante el desarrollo de actividades físico-deportivas en el medio natural, proponiendo estrategias de mitigación de los efectos negativos.
	Habilidades y destrezas	HD_37. Planificar programas de enseñanza-aprendizaje de actividades físico-deportivas en la naturaleza, seleccionando el material y equipamiento adecuado, y aplicando medidas de seguridad y de minimización del impacto ambiental.
		HD_38. Aplicar las habilidades fundamentales de actividades físico-deportivas en la naturaleza, gestionando los riesgos asociados y considerando los elementos de seguridad necesarios durante su realización.
	Competencias	CO_37. Diseñar actividades físicas en el medio natural, garantizando el respeto por las normas medioambientales y la conservación de los ecosistemas, evaluando los riesgos asociados y seleccionando las medidas de seguridad más adecuadas.
		CO_38. Guiar situaciones de enseñanza-aprendizaje de habilidades específicas en el medio natural, ajustándose a distintos niveles de habilidad y fomentando la colaboración, el respeto y la empatía entre los participantes, ofreciendo seguridad y confianza con actitudes de sensibilidad.

ASIGNATURA: ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS EN EL MEDIO ACUÁTICO

Resultados del proceso de formación y del aprendizaje	Conocimientos y contenidos	CC_39. Explicar las particularidades del medio acuático como entorno para el desarrollo de la competencia acuática, identificando las habilidades y destrezas acuáticas básicas y específicas en diferentes contextos.
		CC_40. Analizar los principios didácticos y metodológicos para la enseñanza de actividades acuáticas en diversos grupos de edad y niveles de habilidad, reconociendo sus aportaciones al desarrollo integral de la persona y las normativas de seguridad aplicables.
	Habilidades y destrezas	HD_39. Demostrar habilidades acuáticas básicas como base para el diseño de ejercicios, sesiones y situaciones didácticas para la adquisición y mejora de estas habilidades en diferentes contextos de actividades acuáticas físico-deportivas.
		HD_40. Adaptar progresiones de aprendizaje acuático para distintos niveles de habilidad y contextos de práctica, estableciendo entornos seguros y aplicando técnicas de observación, análisis y corrección de la competencia acuática.
	Competencias	CO_39. Diseñar programas de actividades acuáticas físico-deportivas en el ámbito educativo, integrando conocimientos científicos y prácticos basados en la evidencia, para generar un entorno de aprendizaje seguro física y emocionalmente.
		CO_40. Aplicar estrategias de enseñanza de habilidades acuáticas básicas y específicas en diferentes contextos, estructurando sesiones adaptadas a diversos niveles, edades y capacidades, e integrando una variedad de materiales y equipamientos didácticos, técnicos, recreativos y de seguridad.

ASIGNATURA: JUEGOS MOTORES, POPULARES Y TRADICIONALES

Resultados del proceso de formación y del aprendizaje	Conocimientos y contenidos	CC_41. Conocer la evolución del juego en el ciclo vital humano, incluyendo los aspectos antropológicos de los juegos populares y tradicionales, así como el origen, las reglas y las estrategias de los juegos más significativos en diferentes ámbitos.
		CC_42. Analizar la lógica interna y externa de los juegos reglados como recurso didáctico, identificando su presencia en el currículum educativo y valorando sus aportaciones a la formación y educación de los alumnos en los ámbitos educativo, recreativo o deportivo.
	Habilidades y destrezas	HD_41. Aplicar juegos motores, populares y tradicionales en el área de la actividad física y deporte, experimentando con sus dinámicas y estructuras.
		HD_42. Diseñar juegos adaptados a la edad de los participantes y a los objetivos perseguidos, modificando sus elementos para adecuarlos a diferentes contextos

		y necesidades en el ámbito de la actividad física y el deporte.
	Competencias	CO_41. Diseñar juegos motores, populares y tradicionales adaptados a los participantes y objetivos propuestos, analizando sus posibilidades educativas e identificando los factores sociológicos y psicológicos intrínsecos.
		CO_42. Implementar estrategias de organización y desarrollo de juegos que fomenten hábitos de colaboración y respeto entre los participantes, favoreciendo su bienestar físico y emocional en diversas situaciones y contextos.

ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA DE BASE

Resultados del proceso de formación y del aprendizaje	Conocimientos y contenidos	CC_43. Comprender los fundamentos teóricos y prácticos de la educación física de base, identificando sus principios y su aplicación en diferentes etapas educativas.
		CC_44. Describir los elementos básicos de la motricidad, incluyendo las habilidades perceptivas del propio cuerpo y del entorno, así como las habilidades y destrezas básicas en el contexto de la educación física de base.
	Habilidades y destrezas	HD_43. Diseñar actividades para desarrollar los elementos básicos de la motricidad humana (habilidades perceptivas del propio cuerpo y del entorno, y habilidades y destrezas básicas), adaptándolas a las características y necesidades de diferentes poblaciones.
		HD_44. Implementar estrategias y recursos didácticos para la mejora de las habilidades perceptivo-motrices en diferentes grupos de edad, utilizando diversos enfoques y materiales.
	Competencias	CO_43. Diseñar programas de Educación Física de Base adaptados a diferentes contextos educativos y deportivos, fomentando el desarrollo integral del individuo y promoviendo la igualdad de género, el respeto, la empatía y la colaboración.
		CO_44. Evaluar críticamente las prácticas de Educación Física, proponiendo mejoras basadas en evidencias científicas para optimizar su implementación en diversos entornos.

ASIGNATURA: DEPORTES ALTERNATIVOS

Resultados del proceso de formación y del aprendizaje	Conocimientos y contenidos	CC_45. Conocer el origen, evolución y características de los deportes alternativos, analizando sus aplicaciones pedagógicas en contextos educativos y recreativos para fomentar la cooperación, la inclusión y el trabajo en equipo.
		CC_46. Describir la organización y gestión de los deportes alternativos, identificando estrategias para implementar estas actividades de manera atractiva y accesible en distintos entornos.
	Habilidades y destrezas	HD_45. Aplicar las técnicas y tácticas básicas de diferentes deportes alternativos, adaptándolas a las capacidades y niveles del alumnado participante, y modificando reglas y equipamiento según los recursos disponibles y características del grupo.
		HD_46. Organizar sesiones de deportes alternativos de manera inclusiva, creando ambientes seguros y motivadores que fomenten la participación activa, la colaboración y el respeto, mientras se desarrollan habilidades motrices específicas de cada deporte.
	Competencias	CO_45. Diseñar situaciones de aprendizaje de deportes y juegos alternativos adaptadas a distintas instalaciones, recursos y niveles de habilidad, garantizando el disfrute y la participación inclusiva de todo el alumnado.
		CO_46. Implementar propuestas educativas innovadoras a través de deportes y juegos alternativos, fomentando la igualdad, la inclusión y la cooperación en el ámbito de la actividad física.

ASIGNATURA: FUNDAMENTOS TÉCNICO-TÁCTICOS DE LOS DEPORTES INDIVIDUALES

Resultados	Conocimientos	CC_47. Explicar los fundamentos técnicos y tácticos esenciales de los deportes

del proceso de formación y del aprendizaje	y contenidos	individuales (atléticos, acuáticos, combinados, gimnásticos, etc.), considerando las variaciones biomecánicas y las estrategias tanto individuales como de equipo.
		CC_48. Analizar distintos métodos de planificación y estrategias de entrenamiento para deportes individuales específicos, evaluando su adecuación y eficacia en relación con los objetivos establecidos.
	Habilidades y destrezas	HD_47. Diseñar programas de entrenamiento técnico-táctico para deportes individuales (atléticos, combinados, acuáticos, gimnásticos, etc.) en diferentes contextos físico-deportivos, incorporando criterios de seguridad, progresión y adaptación.
		HD_48. Implementar programas de entrenamiento enfocados en mejorar el rendimiento técnico-táctico de deportistas individuales, ajustando las cargas y métodos de práctica a sus características específicas y evaluando su desempeño en diversos contextos.
	Competencias	CO_47. Aplicar técnicas fundamentales de diversos deportes individuales, transmitiendo su enseñanza mediante una comunicación efectiva entrenador-deportista para mejorar el rendimiento y alcanzar metas personales.
		CO_48. Evaluar situaciones durante la acción deportiva real en deportes individuales, tomando decisiones tácticas adecuadas basadas en la lógica y los principios específicos de cada disciplina.

ASIGNATURA: FUNDAMENTOS TÉCNICO-TÁCTICOS DE LOS DEPORTES COLECTIVOS I

Resultados del proceso de formación y del aprendizaje	Conocimientos y contenidos	CC_49. Comprender los principios básicos esenciales, comunes y específicos, de los principales deportes colectivos (baloncesto, futsal, balonmano, voleibol), describiendo las características de sus técnicas y tácticas fundamentales.
		CC_50. Analizar los fundamentos técnicos y tácticos esenciales de los deportes colectivos, distinguiendo entre los conceptos de táctica, técnica y estrategia en cada disciplina.
	Habilidades y destrezas	HD_49. Diseñar programas de entrenamiento técnico-táctico para deportes colectivos, adaptados al currículum de Educación Física en secundaria y a las características de los deportistas, incorporando aspectos de seguridad, progresión y evaluación del desempeño.
		HD_50. Aplicar habilidades tácticas adaptativas para resolver situaciones problemáticas en el juego, anticipando acciones del oponente mediante la observación y análisis de patrones de juego, utilizando herramientas tecnológicas como el vídeo análisis para mejorar el rendimiento.
	Competencias	CO_49. Aplicar técnicas y tácticas fundamentales de diversos deportes colectivos, transmitiendo su enseñanza mediante una comunicación efectiva entrenador-deportista, y resolviendo problemas en tiempo real para mejorar el rendimiento técnico-táctico y alcanzar metas personales y de equipo.
		CO_50. Evaluar críticamente la práctica propia y ajena en deportes colectivos, proponiendo intervenciones innovadoras en estrategias y recursos técnico-tácticos, mientras se integran conceptos de ética y deportividad, y se gestiona la presión e incertidumbre en situaciones de juego.

ASIGNATURA: FUNDAMENTOS TÉCNICO-TÁCTICOS DE LOS DEPORTES COLECTIVOS II

Resultados del proceso de formación y del aprendizaje	Conocimientos y contenidos	CC_51. Explicar los principios básicos esenciales, comunes y específicos, de los principales deportes colectivos a campo abierto (fútbol, hockey hierba, rugby), describiendo las características de sus técnicas y tácticas fundamentales.
		CC_52. Analizar los fundamentos técnicos y tácticos esenciales de los deportes colectivos a campo abierto, distinguiendo entre los conceptos de táctica, técnica y estrategia en cada disciplina.
	Habilidades y destrezas	HD_51. Diseñar programas de entrenamiento técnico-táctico para deportes colectivos a campo abierto, adaptados al currículum de Educación Física en

		secundaria y a las características de los deportistas, incorporando aspectos de seguridad, progresión y evaluación del desempeño.
		HD_52. Aplicar habilidades tácticas adaptativas para resolver situaciones problemáticas en deportes colectivos de campo abierto, anticipando acciones del oponente mediante la observación y análisis de patrones de juego, utilizando herramientas tecnológicas como el vídeo análisis para mejorar el rendimiento.
	Competencias	CO_51. Aplicar técnicas y tácticas fundamentales de diversos deportes colectivos a campo abierto, transmitiendo su enseñanza mediante una comunicación efectiva entrenador-deportista, y resolviendo problemas en tiempo real para mejorar el rendimiento técnico-táctico y alcanzar metas personales y de equipo.
		CO_52. Evaluar críticamente la práctica propia y ajena en deportes colectivos de campo abierto, proponiendo intervenciones innovadoras en estrategias y recursos técnico-tácticos, mientras se integran conceptos de ética y deportividad, y se gestiona la presión e incertidumbre en situaciones de juego.

ASIGNATURA: FUNDAMENTOS TÉCNICO-TÁCTICOS DE LOS DEPORTES DE ADVERSARIO

Resultados del proceso de formación y del aprendizaje	Conocimientos y contenidos	CC_53. Clasificar los diferentes tipos de deportes de adversario (deportes de raqueta y pala, deportes de combate, esgrima), identificando sus características específicas y fundamentos técnicos y tácticos comunes.
		CC_54. Analizar los conceptos de táctica, técnica y estrategia en los principales deportes de adversario, distinguiendo sus aplicaciones particulares en cada disciplina.
	Habilidades y destrezas	HD_53. Diseñar programas de entrenamiento técnico-táctico para deportes de adversario, adaptados al currículum de Educación Física en Educación Secundaria, incorporando criterios de seguridad, progresión y evaluación del desempeño.
		HD_54. Implementar tareas comunes y específicas para el desarrollo técnico y táctico en deportes de adversario, ajustando las cargas y métodos de práctica a las características del deporte y nivel de los deportistas.
	Competencias	CO_53. Ejecutar con precisión las técnicas y tácticas propias de los deportes de adversario, demostrando capacidad para resolver problemas y tomar decisiones en tiempo real según las necesidades tácticas y el contexto de cada situación.
		CO_54. Evaluar críticamente la práctica propia y ajena en deportes de adversario, proponiendo mejoras y gestionando la presión e incertidumbre en situaciones de juego, mientras se mantiene la concentración y la efectividad.

ASIGNATURA: ACTIVIDAD FÍSICA Y NUTRICIÓN

Resultados del proceso de formación y del aprendizaje	Conocimientos y contenidos	CC_55. Analizar la relación entre actividad física y nutrición, identificando el gasto energético aplicado al ejercicio físico para la salud y las recomendaciones nutricionales específicas para diferentes tipos de deportes y poblaciones.
		CC_56. Explicar las dietas equilibradas adaptadas a diversos objetivos deportivos, las ayudas ergogénicas en el deporte y la importancia de la promoción de hábitos saludables y la educación nutricional para prevenir enfermedades relacionadas con la alimentación y el deporte.
	Habilidades y destrezas	HD_55. Diseñar planes de nutrición personalizados para diferentes tipos de deportes y poblaciones, evaluando el estado nutricional de los deportistas y determinando las demandas energéticas necesarias en contextos de actividad física y deporte.
		HD_56. Analizar prácticas dietéticas en el ámbito deportivo, identificando aquellas inadecuadas y sus riesgos asociados, y seleccionando ayudas ergogénicas y suplementos dietéticos saludables adecuados para cada persona y demanda

		energética.
	Competencias	CO_55. Aplicar conocimientos integrados de actividad física y nutrición para mejorar la salud y el rendimiento deportivo en diferentes poblaciones, diseñando programas educativos escolares que promuevan hábitos saludables.
		CO_56. Evaluar críticamente la información técnica en el ámbito de la nutrición deportiva, incorporando los avances científicos más recientes para la toma de decisiones en la práctica profesional.

ASIGNATURA: ACTIVIDAD FÍSICA EN PERSONAS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL

Resultados del proceso de formación y del aprendizaje	Conocimientos y contenidos	CC_57. Explicar el concepto de diversidad funcional, sus tipologías y los beneficios de la actividad física y el deporte para este colectivo, identificando las barreras y facilitadores para su práctica.
		CC_58_ Describir los principios de adaptación de actividades físicas y deportivas para diferentes tipos de diversidad funcional, comprendiendo las bases del deporte adaptado y paralímpico.
	Habilidades y destrezas	HD_57. Diseñar programas de actividad física y deporte adaptados a diferentes tipos de diversidad funcional, evaluando las capacidades y necesidades específicas de los participantes, y utilizando materiales y equipamientos adecuados.
		HD_58. Implementar estrategias de inclusión en entornos deportivos y de actividad física, adaptando reglas y normativas de diferentes deportes, y aplicando principios de seguridad y prevención de riesgos en la práctica de actividad física adaptada.
	Competencias	CO_57. Implementar programas de actividad física inclusivos que atiendan a la diversidad funcional, adaptando metodologías de enseñanza y entrenamiento a las características específicas de cada individuo y fomentando su autonomía y autodeterminación.
		CO_58. Aplicar principios éticos y una actitud positiva en la intervención con personas con diversidad funcional, actuando de forma colaborativa para resolver problemas en diferentes situaciones prácticas de enseñanza-aprendizaje y promoviendo activamente la inclusión en entornos deportivos y de actividad física.

ASIGNATURA: ACTIVIDAD FÍSICA EN POBLACIONES ESPECIALES

Resultados del proceso de formación y del aprendizaje	Conocimientos y contenidos	CC_59. Explicar las características fisiológicas, psicológicas y sociales de diferentes poblaciones especiales en el contexto de la actividad física y el deporte (personas mayores, embarazadas, personas con enfermedades crónicas, obesidad, etc.), identificando los beneficios y riesgos de la actividad física para cada grupo.
		CC_60. Describir los principios de prescripción de ejercicio adaptados a las necesidades de cada población especial, reconociendo las contraindicaciones y precauciones en la práctica de actividad física, así como las estrategias de motivación y adherencia específicas para cada grupo.
	Habilidades y destrezas	HD_59. Diseñar programas de actividad física y ejercicio adaptados a las necesidades específicas de diferentes poblaciones especiales, implementando estrategias de seguridad y prevención de riesgos en su práctica.
		HD_60. Adaptar ejercicios y actividades físicas a las limitaciones y capacidades de cada población especial, utilizando equipamiento y materiales específicos para garantizar una práctica segura y efectiva.
	Competencias	CO_59. Aplicar conocimientos integrados de fisiología, biomecánica y

		psicología para prescribir ejercicio adaptado a poblaciones especiales, ajustando las intervenciones a sus necesidades cambiantes y promoviendo estilos de vida saludables y activos.
		CO_60. Implementar estrategias de enseñanza y comunicación adaptadas a las características específicas de cada población especial, fomentando su inclusión y participación activa en programas de actividad física y deporte, con una actitud empática y respetuosa hacia sus necesidades y limitaciones.

ASIGNATURA: PREVENCIÓN DE LESIONES Y READAPTACIÓN-REEDUCACIÓN EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Resultados del proceso de formación y del aprendizaje	Conocimientos y contenidos	CC_61. Explicar los mecanismos de lesión más comunes en diferentes deportes y actividades físicas, identificando los factores de riesgo intrínsecos y extrínsecos asociados, y describiendo los principios biomecánicos y fisiológicos relacionados con su prevención.
		CC_62. Describir las fases del proceso de readaptación tras una lesión deportiva, reconociendo las técnicas de evaluación funcional utilizadas en la prevención y readaptación de lesiones.
	Habilidades y destrezas	HD_61. Diseñar programas de prevención de lesiones adaptados a diferentes deportes y poblaciones, realizando evaluaciones de riesgo y aplicando técnicas de evaluación funcional para determinar la aptitud para el retorno a la actividad.
		HD_62. Implementar programas de readaptación progresiva y específicos para diferentes tipos de lesiones, utilizando equipamiento y tecnología especializados, y adaptando ejercicios y cargas de entrenamiento para minimizar el riesgo de lesiones y optimizar la recuperación post-esfuerzo.
	Competencias	CO_61. Aplicar conocimientos integrados de anatomía, fisiología y biomecánica para diseñar programas de prevención y readaptación de lesiones, adaptándolos a las necesidades individuales y específicas de cada deporte, y analizando críticamente las prácticas deportivas para identificar potenciales riesgos.
		CO_62. Implementar principios de progresión y periodización en la reincorporación segura a la actividad deportiva, desarrollando estrategias para fomentar una cultura de prevención de lesiones y habilidades de resolución de problemas para abordar situaciones complejas en entornos deportivos y de actividad física.

ASIGNATURA: ACONDICIONAMIENTO FÍSICO

Resultados del proceso de formación y del aprendizaje	Conocimientos y contenidos	CC_63. Explicar los fundamentos científicos y biológicos del acondicionamiento físico, identificando diferentes contextos, poblaciones y metodologías para la mejora de la salud y la competencia motriz a través del ejercicio físico.
		CC_64. Analizar los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre las dimensiones biológica y personal del ser humano, interpretando estudios y publicaciones científicas para emitir juicios fundamentados sobre su impacto en la mejora de la condición física y la salud.
	Habilidades y destrezas	HD_63. Diseñar programas de acondicionamiento físico personalizados para diferentes individuos o grupos, aplicando principios biológicos, didácticos y comportamentales, y seleccionando ejercicios adecuados para la mejora de las distintas capacidades físicas.
		HD_64. Implementar sesiones de entrenamiento utilizando técnicas adecuadas de enseñanza y corrección, teniendo en cuenta las evidencias científicas actuales en el ámbito del acondicionamiento físico para optimizar la efectividad y seguridad de la práctica.
	Competencias	CO_63. Aplicar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado para diferentes ámbitos, contextos y tipos de población,

		identificando y resolviendo problemas vinculados al acondicionamiento físico, y seleccionando óptimamente espacios, materiales y equipamientos deportivos.
		CO_64. Valorar críticamente metodologías, ejercicios y movimientos físicos para la mejora del acondicionamiento físico y la salud, comunicando con profesionalidad y asertividad los objetivos, procedimientos y beneficios de la práctica de ejercicio, demostrando respeto hacia la dignidad de las personas durante todo el proceso de diseño, implementación y seguimiento de los programas.

ASIGNATURA: ACTIVIDAD FÍSICA E IGUALDAD DE GÉNERO Y SOCIOCULTURAL

Resultados del proceso de formación y del aprendizaje	Conocimientos y contenidos	CC_65. Reconocer la evolución histórica y los conceptos teóricos básicos sobre igualdad de género y diversidad sociocultural en la actividad física, Educación Física y deporte, identificando los factores socioculturales que reproducen desigualdades y limitan la diversidad.
		CC_66. Familiarizarse con las políticas, leyes y normativas que promueven la igualdad de género y la diversidad sociocultural en el ámbito físico-deportivo a nivel nacional e internacional, relacionando su implementación efectiva con la consecución de una sociedad más justa y equitativa.
	Habilidades y destrezas	HD_65. Analizar críticamente las propias creencias y prácticas profesionales propias y ajenas relacionadas con la diversidad de género y sociocultural en la actividad física, Educación Física y deporte, identificando aquellas que sean excluyentes o poco integradoras.
		HD_66. Aplicar estrategias para modificar posibles relaciones de poder, abuso y limitaciones estereotipadas sobre las diferentes identidades, actuando como agente de transformación en la Educación Física y el deporte para promover la igualdad y la inclusión.
	Competencias	CO_65. Diseñar propuestas de intervención que transformen las desigualdades de género y socioculturales en diferentes contextos de actividad física, educativos y deportivos, integrando conocimientos sobre igualdad y diversidad para su análisis crítico.
		CO_66. Adoptar prácticas inclusivas en el ejercicio profesional demostrando empatía hacia los grupos discriminados identificando expresiones discriminatorias y promoviendo formas de comunicación que fomenten la igualdad, la diversidad y la inclusión.

ASIGNATURA: MÉTODOS Y ESTRATEGIAS DEL ENTRENAMIENTO Y RENDIMIENTO FÍSICO-DEPORTIVO

Resultados del proceso de formación y del aprendizaje	Conocimientos y contenidos	CC_67. Explicar los principios fundamentales del entrenamiento deportivo y los diferentes métodos para el desarrollo de las capacidades físicas básicas, describiendo los procesos de adaptación fisiológica y su relación con la mejora del rendimiento.
		CC_68. Analizar los componentes de la carga de entrenamiento y los principios de periodización, identificando diferentes modelos y las bases de la planificación a corto, medio y largo plazo en el entrenamiento deportivo.
	Habilidades y destrezas	HD_67. Diseñar programas de entrenamiento adaptados a diferentes objetivos y niveles de rendimiento, aplicando métodos específicos para el desarrollo de cada capacidad física y principios de recuperación y regeneración en la planificación.
		HD_68. Implementar estrategias de periodización del entrenamiento en diferentes contextos deportivos, desarrollando sesiones efectivas y seguras, y utilizando herramientas y tecnologías para la evaluación y monitorización del rendimiento deportivo.
	Competencias	CO_67. Evaluar críticamente los métodos de entrenamiento y su aplicabilidad en

		diferentes contextos, adaptando los programas a las características individuales de los deportistas y a las exigencias específicas de cada deporte.
		CO_68. Implementar estrategias para optimizar el rendimiento deportivo a corto, medio y largo plazo, promoviendo hábitos saludables y de prevención de lesiones, y aplicando principios éticos en la toma de decisiones relacionadas con el entrenamiento y la competición.

ASIGNATURA: VALORACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA Y DEL RENDIMIENTO FÍSICO-DEPORTIVO

Resultados del proceso de formación y del aprendizaje	Conocimientos y contenidos	CC_69. Explicar los fundamentos teórico-prácticos de la valoración y evaluación de la condición física y el rendimiento deportivo, analizando su relevancia e impacto en la salud y el rendimiento físico-deportivo.
		CC_70. Describir los principios metodológicos de la evaluación en la actividad física y el deporte, identificando las principales pruebas y test utilizados para evaluar cada componente de la condición física y diferenciando los métodos específicos para distintas modalidades deportivas.
	Habilidades y destrezas	HD_69. Aplicar instrumentos y tecnologías específicas para la medición de parámetros físicos y fisiológicos, implementando baterías de prueba adaptadas a diferentes poblaciones y objetivos de evaluación, con criterios de calidad y seguridad.
		HD_70. Interpretar los resultados de las evaluaciones de condición física y rendimiento deportivo, elaborando informes y recomendaciones de mejora, y adaptando los métodos de evaluación a las características específicas de cada deporte y deportista.
	Competencias	CO_69. Diseñar procesos de evaluación integrales y adecuados a cada contexto deportivo, seleccionando críticamente las pruebas más apropiadas según los objetivos y características del deportista, y adaptando las nuevas tecnologías en el campo de la valoración deportiva.
		CO_70. Aplicar los resultados de las evaluaciones para la toma de decisiones en la planificación y programación del entrenamiento deportivo, implementando principios éticos en la realización de pruebas, manejo de información obtenida y comunicación de los resultados.

ASIGNATURA: NUEVAS TENDENCIAS EN EL FITNESS

Resultados del proceso de formación y del aprendizaje	Conocimientos y contenidos	CC_71. Analizar las últimas tendencias en entrenamiento de fitness, examinando sus fundamentos fisiológicos y biomecánicos, así como el impacto de las tecnologías emergentes en la efectividad y personalización de los entrenamientos.
		CC_72. Explicar los fundamentos del entrenamiento personalizado y su adaptación a las tendencias actuales del fitness, identificando métodos de evaluación científico-técnica y profundizando en la conexión entre el fitness y el bienestar mental y emocional.
	Habilidades y destrezas	HD_71. Diseñar sesiones basadas en las últimas tendencias de fitness, utilizando eficazmente el equipamiento específico y la tecnología disponible, adaptándolas a las condiciones de cada espacio de entrenamiento.
		HD_72. Aplicar principios y metodologías de las nuevas tendencias de fitness para poblaciones diversas, implementando protocolos de seguridad y técnicas adecuadas para reducir el riesgo de lesiones en los nuevos tipos de movimientos.
	Competencias	CO_71. Evaluar críticamente la efectividad de las nuevas tendencias en fitness, aplicando sus principios de manera ajustada a las necesidades individuales de los usuarios y demostrando un compromiso con la formación continua en nuevas investigaciones, tecnologías y metodologías.

		CO_72. Implementar un enfoque holístico del fitness que integre componentes de salud física, mental y emocional, generando estrategias innovadoras en el diseño de programas y la adaptación de espacios y materiales a los requerimientos de las nuevas tendencias, garantizando la ética en su aplicación.

ASIGNATURA: INVESTIGACIÓN EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE

Resultados del proceso de formación y del aprendizaje	Conocimientos y contenidos	CC_73. Explicar el objeto de estudio, los problemas de investigación y las bases metodológicas del trabajo científico en las ciencias de la actividad física y del deporte, describiendo los componentes del proceso de investigación y caracterizando los diseños según diferentes problemas y objetivos.
		CC_74. Seleccionar los métodos y técnicas de recogida, tratamiento y análisis de datos más apropiados en la investigación sobre actividad física y deporte, teniendo en cuenta la tipología de las variables y reconociendo los principios éticos y las buenas prácticas en este campo.
	Habilidades y destrezas	HD_73. Aplicar estrategias precisas de búsqueda bibliográfica en diferentes bases de datos, utilizando de forma ética y crítica las herramientas de inteligencia artificial como recurso para el desarrollo y mejora de la actividad investigadora en el área de la actividad física y el deporte.
		HD_74. Analizar el proceso de investigación a partir de una temática o problema concreto en el ámbito de la actividad física y el deporte, seleccionando los métodos, técnicas y recursos apropiados junto con el manejo de herramientas de análisis cuantitativo y cualitativo.
	Competencias	CO_73. Diseñar un proyecto de investigación para responder a problemas reales o potenciales en el ámbito de las ciencias de la actividad física y el deporte, elaborando textos académicos a partir de un proceso completo de búsqueda bibliográfica y respetando las buenas prácticas y ética de la investigación.
		CO_74. Aplicar técnicas de análisis de datos en función del diseño de investigación y la naturaleza de las variables, valorando críticamente la calidad de resultados en publicaciones científicas y su impacto en la sociedad dentro del campo de la actividad física y el deporte.

ASIGNATURA: PRÁCTICUM I

Resultados del proceso de formación y del aprendizaje	Conocimientos y contenidos	CC_75. Explicar los protocolos y procedimientos específicos del centro o institución de prácticas, identificando las competencias profesionales requeridas en los contextos laborales relacionados con la actividad física y el deporte (campo profesional I).
		CC_76. Analizar la aplicación práctica de los conocimientos teóricos adquiridos durante el grado, comprendiendo la importancia de la ética profesional y la responsabilidad en el ámbito de la actividad física y el deporte (campo profesional I).
	Habilidades y destrezas	HD_75. Aplicar los conocimientos teórico-prácticos adquiridos durante el grado para diseñar, implementar y evaluar programas de actividad física y deporte adaptados al contexto específico de las prácticas, utilizando de manera efectiva los recursos y tecnologías disponibles (campo profesional I).
		HD_76. Demostrar habilidades de comunicación profesional, resolución de problemas y toma de decisiones autónoma, adaptándose a las exigencias y dinámicas propias del entorno laboral en el ámbito de la actividad física y el deporte (campo profesional I).
	Competencias	CO_75. Integrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos durante el grado en un contexto profesional real, aplicando principios éticos y deontológicos, y gestionando eficientemente el tiempo y los recursos en el desempeño de tareas profesionales (campo profesional I).

		CO_76. Demostrar iniciativa y autonomía en el desarrollo de proyectos y actividades en el centro de prácticas, reflexionando sobre la propia práctica profesional e identificando áreas de mejora y necesidades de formación continua en el ámbito de la actividad física y el deporte (campo profesional I).

ASIGNATURA: PRÁCTICUM II

Resultados del proceso de formación y del aprendizaje	Conocimientos y contenidos	CC_77. Explicar los protocolos y procedimientos específicos del centro o institución de prácticas, identificando las competencias profesionales requeridas en los contextos laborales relacionados con la actividad física y el deporte (campo profesional II).
		CC_78. Analizar la aplicación práctica de los conocimientos teóricos adquiridos durante el grado, comprendiendo la importancia de la ética profesional y la responsabilidad en el ámbito de la actividad física y el deporte (campo profesional II).
	Habilidades y destrezas	HD_77. Aplicar los conocimientos teórico-prácticos adquiridos durante el grado para diseñar, implementar y evaluar programas de actividad física y deporte adaptados al contexto específico de las prácticas, utilizando de manera efectiva los recursos y tecnologías disponibles (campo profesional II).
		HD_78. Demostrar habilidades de comunicación profesional, resolución de problemas y toma de decisiones autónoma, adaptándose a las exigencias y dinámicas propias del entorno laboral en el ámbito de la actividad física y el deporte (campo profesional II).
	Competencias	CO_77. Integrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos durante el grado en un contexto profesional real, aplicando principios éticos y deontológicos, y gestionando eficienItemente el tiempo y los recursos en el desempeño de tareas profesionales (campo profesional II).
		CO_78. Demostrar iniciativa y autonomía en el desarrollo de proyectos y actividades en el centro de prácticas, reflexionando sobre la propia práctica profesional e identificando áreas de mejora y necesidades de formación continua en el ámbito de la actividad física y el deporte (campo profesional II).

ASIGNATURA: TRABAJO FIN DE GRADO

Resultados del proceso de formación y del aprendizaje	Conocimientos y contenidos	CC_79. Analizar en profundidad un tema específico dentro del ámbito de las ciencias de la actividad física y el deporte, identificando las fuentes de información relevantes y actualizadas en el campo de estudio.
		CC_80. Explicar la estructura y los componentes de un trabajo académico de nivel universitario, reconociendo los principios éticos y los criterios de calidad y rigor científico que debe tener el Trabajo Fin de Grado en ciencias de la actividad física y el deporte.
	Habilidades y destrezas	HD_79. Diseñar un proyecto o intervención en el campo de la actividad física y el deporte, aplicando la metodología apropiada para recopilar, analizar e interpretar datos de manera sistemática y rigurosa.
		HD_80. Redactar un trabajo académico siguiendo las normas de estilo y formato establecidos, utilizando herramientas tecnológicas y software específicos para el análisis de datos y la presentación de resultados, y defendiendo oralmente el trabajo ante un tribunal académico.
	Competencias	CO_79. Integrar los conocimientos adquiridos durante el grado para desarrollar un pensamiento crítico y creativo en la resolución de problemas relacionados con la actividad física y el deporte, aplicando principios éticos en todas las fases del Trabajo Fin de Grado.
		CO_80. Comunicar de manera efectiva, tanto por escrito como oralmente, los resultados del Trabajo Fin de Grado a audiencias especializadas y no especializadas, sintetizando y presentando información compleja de forma clara y concisa en el ámbito de las ciencias de la actividad física y el deporte.